

Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Буденновский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Искра».

Советы родителям— о воспитании подростка



**Социальный педагог ОСП
Воробьева И.В.**

2019 г.

Родителям—о воспитании подростка

Человек может стать человеком только путем воспитания.

Он —то, что делает из него воспитание.

И. Кант

Все, что достигнуто дрессировкой,
нажимом, насилием,—непрочно, неверно и ненадежно.

Я. Корчак.

Детство и отрочество —очень важные периоды жизни. Переживая их, ребенок приобретает умения, которые в дальнейшем позволят ему освоить мир взрослых. Это не этап «перетаскивания» ребенка во взрослую жизнь, а самоценные периоды, обладающие богатым содержанием, которое должно быть максимально полноценным в воспитательной и образовательной работе с детьми. Во все времена говорилось, что воспитывать детей необходимо.

Одни считают, что залогом успеха является жесткое руководство ребенком, его подчинение воле взрослого и послушание. Другие видят основу воспитания в добром отношении к детям. И всегда говорилось, что нет готовых рецептов —это справедливо. И в то же время и в народной мудрости, и в сочинениях, и трудах психологов и педагогов обнаруживаются правила, принципы, заповеди разумного воспитания. Особую роль в приобретении ребенком всех навыков познания и поведения является общение со взрослыми. В этом смысле вы, родители, —первые воспитатели. Ребенок усваивает, как правило, первые формулы вашего родительского поведения, «присваивает» ваш опыт материальной и духовной культуры, ваш уклад жизни и взаимоотношений. Каким вы хотите видеть своего сына или дочь? Что для вас важнее: беспрекословное послушание или потребность самого ребенка быть честным, справедливым, трудолюбивым, отвечать за свои поступки и действия, быть предприимчивым? Умеете ли вы понимать своего подростка? Взрослый для ребенка —органичное продолжение его самого, естественный источник жизнедеятельности, посредством которого удовлетворяются его насущные потребности, вначале «телесные», чуть позже —«духовные». Каждая мать и каждый отец в определенной степени знают своего ребенка и могут охарактеризовать его. Однако нередко у родителей возникают размышления по поводу того, какое принять решение в той или иной ситуации. Например, некоторые дети плохо переносят изменения условий, что им мешает? Будет ли ребенок самостоятельным? Вопросы приходится решать ежедневно самые разнообразные. И мы не всегда правильно умеем общаться со своими детьми.

Но чтобы грамотно воспитывать подростка, необходимо единство воспитательных воздействий со стороны всех взрослых, важно учитывать его возрастные и индивидуальные особенности. Многие родители порой испытывают трудности в воспитании, несмотря на то что сейчас нет недостатка в педагогической литературе, много разной информации о воспитании можно получить в Интернете. Но большинство взрослых нередко предпочитают воспитывать детей так же, как воспитывали их самих. Условия

воспитания в семьях разные, характеры у детей разные, разный материальный достаток, все разное. Как тут быть с чужим опытом? А с чужими ошибками? Каждый подросток особенный на свой лад, с характерными для него способами управления своим поведением, умением устанавливать контакты с внешним миром, способностью проявлять эмоциональные реакции. Ни один ребенок не рождается ни гением, ни дураком. Все зависит от степени развития головного мозга в решающие годы жизни. Дети даже одного возраста очень отличаются по уровню интеллектуального развития, наблюдательности, памяти, воображению, интересам, склонностям, творческим способностям. А недополученные в детстве знания оборачиваются интеллектуальным отставанием. Таким образом, как сформируется миропонимание подростка, выработаются ли у него нравственные ориентиры и соответствующие принципы поведения, которые поначалу не всегда устойчивы – все это сыграет решающую роль в его поведении и поступках в будущем. Чувство красоты живет в каждом человеке. Уважительное отношение ко всему живому научит сопереживанию и сочувствию. Например, можно дома вместе с мамой ухаживать за комнатными растениями, домашними животными. И этот несложный, но совместный уход, который доставит массу радости, станет одновременно и методом истинного воспитания. Биографии великих людей свидетельствуют, что дети становятся тем, что требует от них среда и обстоятельства. Так, например, Александр Блок, выросший в окружении людей искусства и науки, сам начал сочинять с пяти лет. Мечников рос в деревне, в их помещицком доме жил студент-естественник, занимавшийся со старшим братом. Но по-настоящему он увлек младшего. В связи с этим очень важно внимательно и уважительно относиться к занятиям ребенка. Поэтому, уважаемые мамы и папы, создавайте среду, делайте своими руками условия для развития ребенка, пусть он превзойдет вас! Вы должны вовремя уловить момент, чтобы поддержать заинтересованность, развить, похвалить, обратить внимание на пропущенную деталь, обсудить замысел. Папа, например, может познакомить с устройством машины, а мама объяснить, как сварить борщ, испечь пирог! Занимайтесь вместе с детьми изготовлением игрушек из хлама, домашнего старья, природных материалов. Пусть ребенок своими поделками порадует младших сестер и братьев, бабушку, отца, маму! Сделайте в квартире мастерскую и, обучая ребенка любому ремеслу, вы сблизите всех членов семьи. Ремонтируйте, печатайте, составляйте семейные коллекции. Тем самым вы будете способствовать интеллектуальному развитию ребенка – как выражались в старину, через руки развивается мозг! А если откупитесь компьютером или дорогим телефоном, проиграете многократно. Во-первых, вырастите иждивенца, во-вторых, человека от вас далекого – он вас и вы его в деле не видели. В-третьих, время все равно пожертвуете, но уже на хождение по врачам. Статистика соматических и психических заболеваний свидетельствует, что многих детей родители «отдали» телевизору и компьютеру, разрешая смотреть, что попало, и сколько угодно». Учеными сделано уже много выводов. В частности, установлено, что телевизионные

программы для детей и подростков часто не самого лучшего качества. Модные персонажи и герои живут, как правило, вне семьи – семья присутствует лишь в 10% телепередач. Дети не видят позитивного образа мужа и жены, матери и отца, а тем более бабушки и дедушки. Обитают герои, как правило, вне дома. Только 9% фильмов соответствуют образу нормальной семейной жизни. У детской психики есть одна особенность – информация, полученная с экрана, воспринимается как истина. Поэтому подростки часто заражаются увиденным, в частности, агрессией, транслируемой популярными триллерами и боевиками. Отмечают специалисты и тот факт, что подавляющее большинство несовершеннолетних преступников при выяснении мотивов, совершенных ими тяжких преступлений (истязаний, убийств, изнасилований), прямо или косвенно указывают на экранные аналогии. Экран заменил главный символ – домашний очаг. Гамбургский институт средств информации установил, что степень отрицательного воздействия телевидения на психику зависит от того, как в семье относятся к подростку. На детей, которых родители любят, много с ними общаются, вместе с ними смотрят телевизор, играют в компьютерные игры, обсуждают просмотренное, сцены насилия не оказывают такого сильного влияния, как на детей, растущих в менее благоприятных условиях. Так что именно вы, родители, решаете, телевизор – благо или зло. Хорошо, если у вас хватит времени и терпения, гибкости и творчества для того, чтобы предотвратить у своего ребенка развитие зависимости от телевизора и компьютера. Только внимательное изучение духовных, умственных и физических особенностей ребенка помогает родителям предупредить многие трудности в воспитании, которые могут возникнуть в будущем. Чтобы максимально развить в ребенке все лучшее, что дано ему от природы, родителям необходимо глубоко и всесторонне знать своих детей, понимать их интересы, сочувствовать их переживаниям. Теперь уже доказано, что общение необходимо так же, как и пища. Потребность в любви, принадлежности, то есть нужности другому человеку – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Семейный терапевт Сатир рекомендовал обниматься несколько раз в день, четыре объятия просто необходимы для выживания, **а для хорошего самочувствия – восемь объятий в день!** Положительные эмоции помогают детям развиваться. И, между прочим, это необходимо не только ребенку, но и взрослому. Если объятий или других форм подтверждения любви, признания не хватает, появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, нервно-психические заболевания. Как плохая пища отравляет организм, так и плохая «пища общения» (общение, насыщенное злобой, раздражением, агрессивностью) отравляет душу, искривляет психику ребенка. Негативно влияют ссоры, конфликты родителей, их непоследовательность в роли воспитателей. «Проблемные», «забитые», «непослушные» дети – за всеми этими терминами скрываются не сложившиеся отношения в семье, непонимание ребенка или невнимание к нему, непоследовательные или

нереальные требования взрослых. Например, сегодня ребенку можно нарушать режим дня, не убирать свои вещи, а завтра мама строго и категорично запрещает ему делать это. Неудивительно, что в результате подросток не слушается, не уважает мать, противоречит и сопротивляется ее требованиям.

Для подросткового возраста характерно стремление самоутвердиться, «что-то значить», проявить себя самым неожиданным образом, обратить на себя внимание любой ценой. Многие психологи и педагоги связывают это с кризисом полового созревания, который часто проходит в душевных переживаниях, в честолюбивых устремлениях, в бурных фантазиях и самоуверенном, граничащим с наглостью поведении. В этот ответственный период жизни подростка задача родителей побуждать его правильно, прежде всего с нравственных позиций, принимать решения. Используйте разнообразные формирующие ситуации. Но при этом терпеливо и спокойно, систематически и последовательно корректируйте его поведение. Взаимоотношения с подростком должны быть всегда доброжелательно-требовательными, но не унижающими его самолюбие. Психологически подростковый возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшей психологической особенностью является развитие чувства взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка превосходит его возможности и, по сути, отражает желаемое будущее положение, которого он фактически еще не достиг. Именно на этой почве у подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и самим собой. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

Младшие подростки бывают порой недисциплинированы, энергичны, тревожны, очень активны, их нужно понимать. Характерной особенностью этого возраста является обостренная боязнь прослыть «слабым», несамостоятельным, т.е. обладающим теми чертами, которые позволяют сомневаться в том, что подросток уже не «маленький». Интересы, мотивы, потребности подростков динамичны, весьма неустойчивы. Они самые зависимые и самые незащищенные члены семьи. При этом подростки могут быть драчливыми, проявлять элементы жестокости и агрессивности, могут легко попасть под чужое негативное влияние, например, в уличных преступных группировках. Иначе говоря, подростки подвержены внушаемости. В этом возрасте у подростка могут проявиться элементы деструктивного поведения (тяга к курению, «уличным» тусовкам и т.п.), если он будет предоставлен самому себе, если родители, не будут интересоваться его жизнью, будут безразличны к его увлечениям и интересам. Да, у большинства взрослых нелегкая, со своими проблемами жизнь. Еще «нервы», самочувствие, отношения на работе, разные ситуации на улице. Все это, конечно, отражается на настроении и самочувствии. Но у каждого человека должны быть и «тормоза», чтобы сдерживать себя, управлять своими нервами, эмоциональными состояниями, чтобы не обидеть своим «воспитывающим воздействием» подростка, который и сам по себе очень

раним и обидчив. Известный психолог Литвак пишет: «Криком завоеешь не любовь, а ненависть. Поэтому не кричи на того, кого любишь. От крика он глупеет, и тот, кто кричит, и тот, на кого кричат. Можно добиться формального приказа, но от этого человек перестает самостоятельно думать и глупеет. А тот, кто кричит, считает, что всего можно добиться только криком, обратной связи нет, ребенок молчит, значит «соглашается», считает вопрос решенным, а на самом деле нет, и тоже глупеет»[2]. Кто сказал, что воспитание человека дело легкое? Все, что ребенок видит и слышит в детстве, в семье, откладывается в его душе прочно и надолго, как правило, навсегда. Поэтому для каждого члена семьи (тем более для подростка!) собственный дом должен быть «крепостью», где его душевно встречают, выслушивают, понимают, одобряют и помогают. Воспитанию должны сопутствовать хорошее настроение, спокойствие, доброжелательность, расположенность к общению. Чехов писал брату: «Дети святы и чисты. Даже у разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, приличную их чину. Нельзя безнаказанно делать их игрушками своего настроения: то нежно лобызать, то бешено топтать на них ногами...»[4]. Уважаемые родители, постарайтесь вести себя с детьми так, чтобы вас не мучила совесть. Долгое время считалось, что нет иного метода воздействия на детей, чем поощрение и наказание. Методы «кнута» и «пряника». Однако теперь мы знаем, что наказание ведет к подавлению личности, приводит либо к полной безынициативности, либо (если мы имеем дело с сильным характером) к агрессии, непредсказуемому бунту. В подростковом возрасте происходит и крушение идеалов, что приводит к замкнутости, отчужденности, резкой смене настроения и вспышкам гнева, личность может прийти к оппозиции. Неприемлемым является и метод «свободного воспитания». Дети вырастают раскованными, но в условиях искусственного сиротства становятся неуверенными в себе, зажатыми, закомплексованными, отстают в интеллектуальном развитии.

Гораздо более трудный, требующий максимальной отдачи всех членов семьи – метод доверительных отношений, тепла, ласки. Вместо поощрения и наказания здесь – одобрение и неодобрение от авторитетно любящего взрослого. Достаточно сказать: «Ты молодец, я тобой горжусь», «Ты меня огорчил, расстроил». Здесь нужен авторитет, завоеванный не подачками, не суровостью, а искренней преданностью, тактом, пониманием. Главное, что важно понимать: ребенок воспитывается не отдельными «правильными» влияниями или мероприятиями, а всей атмосферой семьи, атмосферой взаимного уважения и признания. Иначе говоря, «воспитателем» ребенка выступает образ жизни вашей семьи, который реализуется в поведении всех его членов, но прежде всего вас – родителей.

Основные заповеди семейного воспитания.

Заповедь первая.

Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении. Основой стиля общения в семье является положительный эмоциональный настрой.

Заповедь вторая.

Ясно определите, чего вы хотите от ребенка, объясните ему и узнайте, что он думает по этому поводу. Если вы хотите, чтобы он вырос умным, добрым, смелым, чутким, веселым, воспитывайте его таким, выбирая соответствующие способы и средства.

Заповедь третья.

Не пропустите момента, когда достигнут самый незначительный первый успех в любом деле, и укрепите его. Дайте почувствовать ребенку свою радость по поводу его успеха.

Заповедь четвертая.

Даже если совершается ошибка, укажите на нее, дайте оценку поступку ребенка, а не его личности, сделайте паузу, поразмышляйте вместе с подростком. Делая замечание, берите на себя ответственность, разделяя свои чувства с ним. «Машина любит смазку, а человек ласку».

Заповедь пятая.

Дайте ребенку ощутить, что вы сочувствуете ему, хорошего мнения о нем, воспитание – это последовательность реализации целей. Жизнь, среда, условия могут способствовать или не способствовать их появлению и проявлению. Пик раскрытия личности индивидуален. Он может быть и в 5 и в 15, 20, 40 и в 60 лет. Примеров как раннего, так и позднего раскрытия способностей не счесть.

Заповедь шестая.

Будьте твердыми и добрыми. Если не испытываете радости от общения с ребенком, но при этом пытаетесь его чему-нибудь научить, то знайте, дело это бесполезное – вы научите его лишь избегать ваших научений.

Заповедь седьмая.

Не воспитывайте «в лоб». Самая большая хитрость – воспитателю отойти на второй план, но так организовать среду и обстоятельства, чтобы подросток сам проявлял инициативу.

Заповедь восьмая.

Эволюция заложила в наш мозг стремление к преодолению трудностей. Известные своей успешностью японцы воспитывают так: «Если на пути к твоему счастью никаких препятствий нет, создай их сам».

Заповедь девятая.

«Если ты недоволен собой, совершенствуй себя, а если ты недоволен другими, все равно совершенствуй себя, а не других» (китайская пословица). «Формула» успешного воспитания коротка как афоризм:

требовательность + похвала – раздражение.